

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра нейро- и патопсихологии

Б1.Б.45.06.

НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.01 Клиническая психология

Специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

«Нарушения психического развития в детском возрасте»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Профессор кафедры нейро- и патопсихологии,

Института психологии им. Л.С. Выготского

доктор психологических наук Мазурова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.2019

Добавить курсовую работу

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование базовых знаний по методологии и теории нарушений психики и поведения в детском возрасте, структуре дефекта и видах дизонтогенеза, закономерностях изменения психической сферы каждой из групп детей с ограниченными возможностями здоровья, методах психологической диагностики вторичных отклонений развития.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с историей изучения отклонений психического развития;
- формирование понятия о причинах нарушений в развитии детей и подростков;
- формирование устойчивых знаний о закономерностях психического дизонтогенеза;
- определение роли возрастных факторов в генезисе и структуре нарушения развития в детском возрасте;
- ознакомление с особенностями формирования и развития психики в целом и отдельных психических процессов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представлений о диагностике вторичных нарушений в развитии детей;
- формирование готовности специалистов взаимодействовать со всеми участниками образовательного и лечебного процесса в рамках оказания психологической помощи детям с нарушениями психического развития.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|
| ОК1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные представления о норме и патологии в детском возрасте;- роль биологических и социальных факторов в формировании и генезисе нарушений психики в детском возрасте Уметь: <ul style="list-style-type: none">- различать варианты нарушений психического развития в детском возрасте;- анализировать симптомы нарушений развития для определения степени и вида нарушения и программы коррекции Владеть: <ul style="list-style-type: none">- общей методологией нарушений психического развития в детском возрасте;- представлениями о системе психолого-педагогической помощи каждой из групп аномальных детей в Российской Федерации и в мире |
| ПСК4.3 | Способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических | Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные классификации дизонтогенеза;- параметры дизонтогенеза;- сущность нарушений развития при каждом из видов дизонтогенеза |

| | | |
|---------|---|--|
| | классификациях видов и параметров дизонтогенеза | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вариант дизонтогенеза по совокупности симптомов в развитии ребенка; - определять круг специфических психологических и образовательных потребностей детей в зависимости от варианта дизонтогенеза <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками психологического обследования детей с нарушениями психического развития; - навыками планирования, организации и проведения психологического диагностического исследования уровня психического развития ребенка; - навыком разработки рекомендаций для родителей в зависимости от специфики нарушений развития у ребенка |
| ПСК4.4. | Способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные возрастные классификации психического развития детей; - периодизацию пренатального развития ребенка; - специфику действия каждого вида вредностей и возможные варианты нарушений развития в зависимости от времени воздействия на организм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить данные о биологическом возрасте ребенка и уровне его психического развития; - отграничивать индивидуально-личностные особенности ребенка и проявления вторичных нарушений развития в зависимости от возраста ребенка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии; - навыками психологической диагностики детей с нарушениями в развитии дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. |
| ПК2. | Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему государственных и негосударственных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития; - систему социальной и медицинской помощи детям с нарушениями развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить основные психологические потребности ребенка с нарушениями |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>развития и его семьи; - определить основные трудности в системе взаимодействия родителей ребенка с нарушениями развития с медицинским персоналом. Владеть: - навыками взаимодействия с педагогами и медицинским персоналом, осуществляющими помощь ребенку с нарушениями в развитии; - навыками гармонизации межличностных отношений в системе педагогической и медицинской помощи ребенку и его семье</p> |
|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушения психического развития в детском возрасте» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Клиническая психология», «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психология развития и возрастная психология», «Детская психиатрия».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Основы коррекционно-развивающего обучения», «Психологическое консультирование», «Возрастно-психологическое консультирование», «Патопсихология детского возраста», «Системная семейная психотерапия в клинической психологии».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, в том числе:
 контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 120 часов, контроль 18 часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|-------------------------------|---------|----------------------|----------------------|----|--------------------------|---|--|
| | | | Контактная | | | | | | | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| | Раздел 1 Понятие о норме и патологии, о дефекте и компенсации. Параметры дизонтогенеза | 7 | 4 | 4 | | | | 20 | Письменные контрольные работы, конспекты статей | |
| | Раздел 2 Психологические особенности детей с нарушениями познавательного развития | 7 | 4 | 4 | | | | 25 | Письменные контрольные работы, сообщения на семинарах | |
| | Раздел 3 Психологические особенности детей с нарушениями сенсорных систем | 7 | 6 | 8 | | | | 30 | Письменные контрольные работы, сообщения на семинарах | |
| | Раздел 4 Психологические особенности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 7 | 2 | 4 | | | | 20 | Письменные контрольные работы, сообщения на семинарах | |
| | Раздел 5. Вопросы диагностики и коррекции нарушений психического развития детей | 7 | 2 | 4 | | | | 25 | Письменные контрольные работы, сообщения на семинарах | |
| | экзамен | | | | | | | | экзамен по билетам | |
| | итого: | | 18 | 24 | | | 18 | 120 | | |

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|--|
| 1 | <p>Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей</p> | <p>Общие сведения об аномальных детях в нашей стране. Понятие нормального и аномального психического развития. Группы детей с нарушениями психического развития. Проблема диагностики аномального развития. Пограничные состояния нормы и патологии. Причины аномального развития (наследственные, пренатальные, натальные и постнатальные). Полногеномные исследования, неонатальный скрининг в странах мира. Репродуктивное здоровье и медицинская помощь.</p> <p>Виды пренатальных нарушений (гамеопатии, бластопатии, эмбриопатии, фетопатии). Причины врожденных нарушений.</p> <p>Существование нескольких различных взглядов на проблему периодизации психического развития человека. Представления о психическом развитии как о развертывании инстинктов. Вопрос о возникновении приобретенных форм поведения. Проблема соотношения среды и наследственности. Теория конвергенции, или теория двух факторов. Непрерывность и дискретность развития ребенка. Моносимптоматические и полисимптоматические периодизации. Значение периодизации психического развития ребенка в норме для специальной психологии дефектологии.</p> |
| 2 | <p>Компенсация аномального развития. Первичный дефект и вторичные отклонения. Л.С. Выготский о сложной структуре дефекта. Теория системной локализации высших психических функций. Психический онтогенез и дизонтогенез</p> | <p>История развития взглядов на проблему компенсации. Отношение к аномальным детям в разных странах в различные исторические эпохи. Мистическая, механистическая и социальная теории компенсации. А.Адлер: варианты компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Роль социального окружения, реакция организма на дефект, понятие сверхкомпенсации.</p> <p>Л.С. Выготский об аномальном развитии. Проблема первичного и вторичного дефекта. Влияние степени и качества первичного дефекта на вторичные отклонения. Понятие дизонтогенеза. В.В.Лебединский о параметрах дизонтогенеза. Факторы степени выраженности дефекта, времени воздействия, структурности, межфункционального взаимодействия. Виды дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие и дисгармоничное развитие. Их характеристика и примеры.</p> |
| 3 | <p>Психологические особенности умственно отсталых детей</p> | <p>Понятие умственной отсталости. Основной фактор, определяющий особенности развития умственно</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>отсталых детей. Классификация умственной отсталости. Олигофрения как форма умственной отсталости. Классификация олигофрении по М.С.Певзнер. Своеобразие психической деятельности детей-олигофренов.</p> <p>Вопрос о возможности развития умственно отсталого ребенка. Единство основных закономерностей развития нормального и аномального ребенка. Факторы, влияющие на развитие нормального и умственно отсталого ребенка.</p> <p>Цели, мотивы, характер и способы деятельности детей-олигофренов. Понятие «психического насыщения». Отношение умственно отсталых школьников к учебной деятельности.</p> <p>Особенности зрительного восприятия: замедленность, узость, недостаточная дифференцированность, излишняя глобальность, своеобразие узнавания объектов и явлений, Исследования зрительного восприятия (К.И.Вересотская, И.М.Соловьев, Ж.И.Шиф, Т.Н.Головина, В.С.Стратан, Н.М.Стаденко). Восприятие картин умственно отсталыми детьми.</p> <p>Экспериментальное изучение осязания (А.П.Гозова и Каффеманас Р.Б.). Уровень развития осязания по сравнению с нормой. Типы внимания умственно отсталых детей по работам А.Р.Лурия.</p> <p>Исследование внимания В.М.Блейхером и И.Л.Баскаковой. Особенности памяти детей с недостатками интеллекта. Исследование Сумароковой В.А. и Подобед В.Л. Влияние способов восприятия на продуктивность запоминания. Исследование Пинского Б.И.</p> <p>Общая характеристика развития мышления. Исследования И.М.Соловьева, Т.В.Розановой, В.Г.Петровой, Ж.И.Шиф. Взаимосвязь речи и мышления. Общие сведения о состоянии речи умственно отсталых детей. Фонетическая и интонационно-выразительная стороны речи детей с недостатками интеллекта. Особенности словаря.</p> <p>Письменная речь.</p> <p>Личность умственно отсталых детей. Исследование понимания умственно отсталыми школьниками эмоционального состояния художественных персонажей. Отсутствие сознательной волевой регуляции поведения. Особенности активной и тормозящей функций воли умственно отсталых. Неадекватность самооценки. Исследование В.Г.Петровой. Межличностные отношения. Исследование отношения умственно отсталых детей к ближайшим родственникам и сверстникам (А.К.Агавелян). Особенности профориентации и</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | трудоустройства детей с недостатками интеллектуального развития. |
| | 4. Психологические особенности детей с задержкой психического развития | <p>Классификации задержки психического развития. Общая характеристика основных видов задержки развития (конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения). Распространенность ЗПР. Основные проявления ЗПР: замедленность умственного развития и созревания эмоционально-волевой сферы. Гетерохронность (несоответствие уровня психического развития ребенка его возрасту) и гетерогенность (неравномерность развития у ребенка различных психических функций и неодинаковость структуры отклонений у разных детей).</p> <p>Ограниченность внимания и работоспособности, объема и устойчивости внимания, импульсивность, недостаточная концентрированность внимания. Сниженность умственной работоспособности как следствие ослабленного функционального состояния центральной нервной системы. Недостатки в ориентировании, планировании, поиске рациональных приемов, самоконтроле. Недостаточная продуктивность произвольной памяти и ее причины. Условия улучшения результатов произвольного запоминания. Своеобразие кратковременной памяти. Сниженная познавательная активность. Недостаточная сформированность умственных операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, отвлечения. Динамика различных видов мыслительной деятельности в онтогенезе. Бедность словарного запаса, отдельные проявления недостатков фонетико-фонематической стороны речи, недостаточная сформированность грамматического строя речи. Смещение периода словотворчества.</p> <p>Своеобразие личностного развития. Преобладание игровых мотивов над учебными. Особенности самооценки и уровня притязаний. Проблема подросткового возраста. Отношения детей с взрослыми и сверстниками. Проблема готовности к школьному обучению</p> |
| | 5. Психологические особенности детей с нарушениями слуха | <p>Классификации нарушений слуха. Педагогическая классификация детей с недостатками слуха Р.М.Боскис. Медицинская классификация Неймана. Значение слуха для человека. Слуховые ощущения у глухого человека. Остаточный слух. Компенсация слуховых ощущений за счет других видов чувствительности. Роль специального обучения в</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>развитии слухового восприятия. Зрительное восприятие. Исследование скорости зрительного восприятия у глухих детей К.И.Вересотской. Исследование членения предметов на части (Ж.И.Шиф, Н.А.Кудрявцева). Восприятие свойств предметов и их отдельных частей (Майклбаст и Браттен). Преобладание анализа над синтезом в зрительном восприятии глухих детей. Исследование восприятия формы (А.И.Дьячков). Различия в восприятии геометрических фигур. Исследование узнавания предмета по контуру (А.П.Гозова). Затруднения в понимании взаимоотношений персонажей, их эмоций, причин поступков героев. Кожная чувствительность. Роль вибрационной чувствительности при потере слуха. Кинестетические ощущения. Этапы в развитии осязания у глухих детей. Общее и специфическое в развитии внимания глухих и нормально слышащих детей. Экспериментальные исследования внимания глухих детей (Гоголева А.В., Зайцев Б.М.). Особенности памяти глухих детей. Исследования памяти (И.М.Соловьев, Т.В.Розанова, Л.Н.Занков). Исследования воссоздающего и творческого воображения. Особенности развития мышления глухих детей. Особенности коммуникации при недостаточном слухе. Дактилология и мимико-жестовая речь. Особенности личности детей с недостатками слуха. Самооценка и уровень притязаний (исследование В.Г.Петровой). Межличностные отношения в коллективе сверстников. Особенности эмоционально-волевой сферы глухих детей (В.Петшак). Особенности внутрисемейного общения и его влияние на развитие личности ребенка (Н.В.Мазурова).</p> |
| | <p>6. Психологические особенности детей с нарушениями зрения</p> | <p>Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушений. Причины снижения зрения. Категории детей со снижением зрения: невидящие, слабовидящие, ослепшие. Принципы построения системы обучения и воспитания детей с недостатками зрения. Зависимость развития внимания от состояния зрительных функций. Характеристики зрительного восприятия. Взаимосвязь зрительной чувствительности и осязания у слепых. Исследование процесса восприятия картин слабовидящими учащимися (В.А.Феоктистова). Роль слуховых ощущений в жизни слепых и слабовидящих. Уровень развития слухового восприятия у слепых и слабовидящих.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Эксперименты В.В.Сверлова. Уровень развития тактильно-вибрационной чувствительности при потере зрения. Роль осязания в жизни слепых людей. Качество распознавания объектов при помощи осязания слепыми и людьми. Исследование И.С.Маргулиса. Пространственные пороги различения (М.И.Земцова). Экспериментальное изучение феномена фоторецепции А.Н.Леонтьевым. Значение кожно-оптического чувства в жизни слепых (Н.И.Судаков, А.С.Новомейский, Я.Р.Фишелев). Ориентировка в пространстве. Значение кинестезических ощущений в обучении. Особенности развития зрительной памяти у частично зрячих и слабовидящих. Кратковременная и долговременная память. Исследование воображения слепых детей. Разные взгляды на проблему развития мышления слепых детей. Речевое развитие. Особенности накопления словарного запаса. Исследование развития речи невидящих детей (Н.С.Костючек). Эмоциональное развитие. Способность понимать эмоциональное состояние другого человека. Исследование эмоций слепых. Волевое развитие. Межличностные отношения в коллективе и в семье слепого ребенка.</p> |
| | <p>7. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> | <p>Причины церебральных параличей. Зависимость двигательных расстройств от формы заболевания ребенка. Характеристика отдельных форм церебральных параличей: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астеническая форма. Грубые нарушения двигательной активности. Апраксии. Гиперкинезы. Позы, характерные для детей раннего возраста с церебральным параличом. Легкие, стертые формы церебрального паралича.</p> <p>Развитие зрительного восприятия. Фрагментарность, скачкообразность прослеживания, ограничение поля зрения. Задержка в развитии зрительных реакций. Позднее формирование зрительного сосредоточения, особенности комплекса оживления. Развитие слухового восприятия. Особенности функционирования слухового анализатора при детском церебральном параличе. Частота нарушений слуховой функции при ДЦП. Особенности поведенческих реакций детей в зависимости от формы заболевания. Уровень интеллекта детей с ДЦП в зависимости от формы паралича.</p> <p>Отставание в развитии двигательных функций</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>детей. Патологическое положение кистей рук, головы, ног, проблемы в сохранении вертикального положения, необходимого для развития познавательной деятельности и общего психического развития ребенка. Особенности формирования навыков прямохождения, ходьбы, самообслуживания, действий с предметами.</p> <p>Речевое развитие и уровни доречевого развития детей с ДЦП. Состояние артикуляционного аппарата, голоса и дыхания при церебральных параличах. Асимметрии лица. Зависимость формы языка и его положения от мышечного тонуса детей. Гиперкинезы мышечной мускулатуры. Слабость, немодулированность голоса. Слабость артикуляционной мускулатуры. Основные речевые дефекты детей.</p> <p>Эмоционально-личностная сфера детей с ДЦП. Повышенная впечатлительность, беспокойство, тревожность детей. Особенности самооценки. Нарушения в эмоционально-волевой сфере. Значение общения для развития детей с церебральными параличами.</p> |
| | <p>8. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p> | <p>История изучения детей с РАС. Современные данные об этиологии и эпидемиологии РАС. Основные признаки РАС. Клиническая картина развития аутизма. Варианты расстройств аутистического спектра.</p> <p>Особенности моторного развития детей. Нарушение речевого развития. Варианты нарушений речи. Трудности формирования целенаправленного поведения аутичных детей. Страхи, тенденция к сохранению постоянства, стереотипии, навязчивые движения, аутоstimуляции.</p> <p>Подходы к коррекции аутизма. «Холдинг-терапия». Система АВА-терапии. Методика Floortime. Отечественные разработки коррекции. Преодоление трудностей взаимодействия с аутичными детьми. Формирование совместной целенаправленной деятельности. Динамика развития взаимодействия с ребенком. Условия, при которых возможно взаимодействие. Роль внешних раздражителей. Развитие целенаправленного поведения.</p> <p>Работа по развитию речи. Необходимость наиболее ранних занятий по развитию речи. Сенсорное воспитание аутичного ребенка. Обучение навыкам самообслуживания, бытового поведения. Подготовка ребенка к школьному обучению. Роль изобразительной деятельности в воспитании и обучении ребенка, страдающего ранним детским аутизмом.</p> |
| 9 | Вопросы диагностики и | Представление о современной системе диагностики |

| | | |
|--|---|--|
| | коррекции нарушений психического развития детей | развития ребенка в России и за рубежом. Методики диагностики в раннем возрасте (Пантюхина, Печора, Фрухт, тест ГНОМ, тест Бэйли). Диагностические методики для дошкольного возраста (методика Е.А.Стребелевой). Диагностика ребенка школьного возраста (тест Векслера, методики исследования высших психических функций и личности). Правила оформления психологического заключения. |
|--|---|--|

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей | Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа | Лекция с использованием презентации Коллективная дискуссия, ответы на вопросы |
| 2 | Компенсация аномального развития. Первичный дефект и вторичные отклонения. Л.С.Выготский о сложной структуре дефекта. Теория системной локализации высших психических функций. Психический онтогенез и дизонтогенез | Лекция 2. Лекция 3. Семинар 2. Семинар 3. Семинар 4. Самостоятельная работа | Лекция с использованием презентации Коллективная дискуссия, ответы на вопросы. Конспектирование статей. Коллективная дискуссия, ответы на вопросы. Контрольная работа по общим вопросам специальной психологии |
| 3 | Психологические особенности умственно отсталых детей | Лекция 4. Семинар 5. Самостоятельная работа | Лекция с использованием презентации, демонстрацией видеоматериалов Коллективная дискуссия, ответы на вопросы. Доклады по статьям в журналах |
| 4 | Психологические особенности детей с задержкой психического развития | Лекция 5. Семинар 6 | Лекция с использованием презентации Коллективная дискуссия, ответы на вопросы, доклады по |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | Семинар 7. Самостоятельная работа | статьям в журналах Контрольная работа по психологическим особенностям развития детей с нарушениями познавательной сферы |
| 5 | Психологические особенности детей с нарушениями слуха | Лекция 6. Семинар 8. Самостоятельная работа | Лекция с использованием презентации, демонстрацией видеоматериалов Коллективная дискуссия, ответы на вопросы, доклады по статьям в журналах |
| 6 | Психологические особенности детей с нарушениями зрения | Лекция 7. Семинар 9. Самостоятельная работа | Лекция с использованием презентации Коллективная дискуссия, ответы на вопросы, доклады по статьям в журналах |
| 7 | Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Лекция 8. Семинар 10. Самостоятельная работа | Лекция с использованием презентации Коллективная дискуссия, ответы на вопросы, доклады по статьям в журналах |
| 8 | Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы | Лекция 9. Семинар 10. Семинар 11. Самостоятельная работа | Лекция с использованием презентации Коллективная дискуссия, ответы на вопросы, доклады по статьям в журналах Контрольная работа по вопросам психологического развития детей с сенсорными нарушениями |
| 9 | Вопросы диагностики и коррекции нарушений психического развития детей | Лекция 10 Семинар 12. Самостоятельная работа | Лекция с использованием презентации Коллективная дискуссия, ответы на вопросы, доклады по статьям в журналах |

5. Оценка планируемых результатов 16обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольных работ. Контрольная работа проводится на семинарском занятии и оценивает текущий уровень знаний студентов по разделам курса, оценивается до 20 баллов каждая. Также текущий контроль проводится в форме оценки участия в дискуссии на практических занятиях, оценивается до 10 баллов. Сообщения по статьям из журналов оцениваются до 10 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------|---------------------------------------|--|
| 100-83/ A,B | «отлично» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ C | «хорошо» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори-тельно» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетво-рительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------|-------------------------|---|
| | | <p>теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к первой контрольной работе:

1. Что такое нормальное и anomальное развитие?
2. Каковы причины anomального развития?
3. Что такое моносимптоматические периодизации психического развития детей, (приведите примеры)?
4. Что такое полисимптоматические периодизации психического развития (приведите примеры)?
5. Периодизация Д.Б. Эльконина. Назовите основные периоды и сроки протекания каждого из периодов.
6. Каковы факторы, влияющие на адаптацию родителей к состоянию ребенка?
7. Каково было отношение к anomальным детям в эпоху античности, в эпоху средневековья?
8. Определите сущность мистических теорий компенсации дефекта.
9. Как формировались механистические теории компенсации дефекта?
10. Условия компенсации дефекта по Л.С.Выготскому.
11. Что такое «сверхкомпенсация» с точки зрения А.Адлера и Л.С.Выготского?
12. Что такое первичный дефект и вторичные отклонения?
13. Определите внутрискруктурную взаимосвязь дефектов.
14. Опишите основные структурно-функциональные блоки мозга.
15. Назовите виды anomального развития по В.В.Лебединскому.
16. Опишите параметры дизонтогенеза.

Вопросы к второй контрольной работе:

1. Что такое умственная отсталость?
2. Назовите формы умственной отсталости.
3. Что такое олигофрения?
4. Назовите степени выраженности олигофрении.
5. Назовите формы олигофрении по классификации М.С.Певзнер.
6. Каковы особенности зрительного восприятия умственно отсталых детей?
7. Расскажите о состоянии внимания умственно отсталых детей.
8. Опишите особенности развития зрительной памяти умственно отсталых детей.
9. Расскажите об исследованиях вербальной памяти умственно отсталых детей.
10. Расскажите об особенностях решения мыслительных задач умственно отсталыми детьми.

11. Опишите состояние мотивационно-19 потребностной сферы умственно отсталых детей.
12. Расскажите об особенностях отношения дружбы и сотрудничества умственно отсталых детей.
13. Определите состояние самооценки умственно отсталых детей.
14. Что такое задержка психического развития?
15. Какие формы задержки психического развития выделяются?
16. Что такое психофизический инфантилизм?
17. Что такое минимальная мозговая дисфункция?
18. Охарактеризуйте учебную деятельность детей с задержкой развития.
19. Опишите состояние внимания детей с ЗПР.
20. Расскажите об исследованиях памяти и мышления детей с ЗПР.
21. Расскажите о проблемах речевого развития детей с ЗПР.
22. Охарактеризуйте состояние эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Вопросы к третьей контрольной работе

1. Что такое глухота и тугоухость?
2. Расскажите о классификациях глухоты и тугоухости.
3. Каковы особенности зрительного восприятия глухих детей?
4. Опишите особенности развития тактильно-вибрационной чувствительности и осязания детей с недостатками слуха.
5. Назовите условия формирования внимания детей с патологией слуха.
6. Расскажите об исследовании памяти детей с нарушениями слуха.
7. Каковы особенности воображения глухих детей?
8. Опишите исследования развития мышления глухих детей.
9. Расскажите о речевом развитии детей с патологией слуха.
10. Что такое «билингвизм глухих»?
11. Расскажите об особенностях межличностных отношений в коллективе глухих детей.
12. Расскажите об особенностях эмоционального развития глухих детей
13. Что такое слепота и слабовидение?
14. Расскажите о развитии слухового восприятия слепых детей.
15. Расскажите об особенностях осязания детей с нарушениями зрения.
16. Что такое «кожная фоторецепция»?
17. Опишите состояние пространственной ориентировки слепых детей.
18. Расскажите о развитии мышления детей с патологией зрения.
19. Опишите особенности речевого развития слепых детей.
20. Каково состояние эмоционально-волевой сферы детей с патологией зрения?
21. Что такое детский церебральный паралич?
22. Какие формы церебральных параличей вы знаете?
23. Опишите структуру двигательного дефекта при церебральных параличах.
24. Что такое лабиринтно-тонические и шейно-тонические рефлекссы?
25. Опишите варианты вынужденных поз детей с ДЦП.
26. Опишите особенности речевого развития детей с церебральными параличами.
27. Расскажите о проблемах развития мышления детей с ДЦП.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные источники:

1. Бардышевская М. К. ДИАГНОСТИКА 20 ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. Изд-во Юрайт, 2019
2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью : монография / Н. Л. Белопольская. - Москва :Когито-Центр, 2004. - 56 с. - ISBN 5-89353-117-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1067023>
3. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития : монография / Н. Л. Белопольская. - Москва :Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-278-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1068447>
4. Белопольская, Н. Л. Такие неформатные дети...: психологические новеллы / Н. Л. Белопольская. - Москва :Когито-Центр, 2007. - 239 с. - ISBN 5-89353-212-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1067676>

Дополнительные источники

1. Аспергер Г. Аутистические психопаты в детском возрасте // Вопросы психического здоровья детей и подростков – 2011 (11). – № 1. – С. 82-109.
2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М., 2014.
3. Баранов А.А., Альбицкий В.Ю., Иванова А.А., Терлецкая Р.Н., Косова С.А. Тенденции заболеваемости и состояние здоровья детского населения Российской Федерации // Российский педиатрический журнал, 2012, № 6. – С. 4-9.
4. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. -- М.: Академия, 2012.
5. Богданова Т.Г., Мазурова Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших школьников // Психология семьи и больной ребенок. М., Речь, 2007.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. С-Пб., 2017.
7. Выготский Л.С. Дефект и сверхкомпенсация // Проблемы дефектологии. М., 2015.
8. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности // Проблемы дефектологии. М., 2015. С. 19.
9. Гринспен С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления – М.: Теревинф, 2013. – 512 с.
10. Каннер, Л. Аутистические нарушения аффективного контакта // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2010 (10). – № 1. – С. 85 – 98.
11. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 2015.
12. Лурия А.Р. Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка. М., 2016.
13. Мазурова, Н.В. Эмоциональный ответ родителей на сообщение диагноза ребенка. Направления психологической помощи в педиатрии // Вопросы диагностики в педиатрии. – 2013. – Т. 5 – № 4. – С. 79-84.
14. Мазурова, Н.В., Акоев Ю.С., Турти Т.В. Психолого-педагогическая помощь родителям детей раннего возраста при выявлении снижения слуха // Материалы XVII Конгресса педиатров России «Актуальные проблемы педиатрии». – М.: Союз педиатров России, 2013. – С. 165. – 0,1 п.л.
15. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. М., 2015.
16. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств: исследовательские диагностические критерии / ВОЗ. – СПб. – 2010.

17. Морозов С.А., Морозова Т.И.,²¹ Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14. № 1 – С. 9—18.
18. Психология умственно отсталых школьников (учебное пособие) /Под ред. В.Г.Петровой. Красноярск, 2014.
19. Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. Развитие творческого воображения глухих школьников. М.: Владос, 2014.
20. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 2016.
21. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. М., 2015.
22. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства. – М.: «Полиграф сервис», 2016. – 126 с.
23. Улумбекова Г.Э., Калашникова А.В., Мокляченко А.В. Показатели здоровья детей и подростков в России. Вестник № 3, 2016 г.
24. Ульяновская У.В. Дети с задержкой психического развития. Н. Новгород, 2014.
25. Эйдинова М.Б., Правдина-Винарская Е.Н. Детские церебральные параличи и пути их преодоления. М., 2013.
26. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 2017.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий требуется мультимедийная аудитория с ПК, проектором и экраном для показа слайдов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости²²предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1 (2 часа)

Тема: «Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое нормальное и аномальное развитие?
2. Каковы причины аномального развития?
3. Назовите категории аномальных детей.
4. Что такое моносимптоматические периодизации психического развития детей?
5. Расскажите об одной из моносимптоматических периодизаций.
6. Что такое полисимптоматические периодизации психического развития?

7. Приведите примеры 23 полисимптоматических периодизаций.
8. Периодизация Д.Б. Эльконина, ее значение для специальной психологии.

Литература:

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М., 2014.
2. Баранов А.А., Альбицкий В.Ю., Иванова А.А., Терлецкая Р.Н., Косова С.А. Тенденции заболеваемости и состояние здоровья детского населения Российской Федерации // Российский педиатрический журнал, 2012, № 6. – С. 4-9.
3. Кузнецова Л. В., Переслени Л. И., Солнцева Л. И. и др.. Основы специальной психологии М.: Издательский центр «Академия».
4. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств: исследовательские диагностические критерии / ВОЗ. – СПбю
5. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.:Изд. центр «Академия».
6. Улумбекова Г.Э., Калашникова А.В., Мокляченко А.В. Показатели здоровья детей и подростков в России. Вестник № 3, 2016 г.
7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.

Семинар 2 (2 часа)

Тема: «Теория системной локализации высших психических функций. Психический онтогенез и дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза»

Вопросы для обсуждения:

1. Кому принадлежит теория функциональных блоков мозга?
2. Как называются основные структурно-функциональные блоки мозга?
3. Опишите деятельность первого, второго и третьего блоков мозга.
4. Дайте определения понятиям «онтогенез» и «дизонтогенез»
5. Назовите известные вам теории дизонтогенеза
6. Назовите виды дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
7. Опишите параметры дизонтогенеза.

Литература:

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М., 2014.
2. Кузнецова Л. В., Переслени Л. И., Солнцева Л. И. и др.. Основы специальной психологии М.: Издательский центр «Академия».
3. Лебединский В.В. Параметры дизонтогенеза // Нарушения психического развития у детей. М., 2011.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М., 2010.
5. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.:Изд. центр «Академия».
6. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. М, 2015.

Семинар 3 (2 часа)

Тема: «Компенсация аномального развития. Первичный дефект и вторичные отклонения. Л.С.Выготский о сложной структуре дефекта»

Вопросы для обсуждения:

1. Каково было отношение к аномальным детям в эпоху античности, в эпоху средневековья?
2. Опишите первые попытки обучения аномальных детей.
3. Определите сущность мистических теорий компенсации дефекта.
4. Как формировались механистические теории компенсации дефекта?
5. Какие варианты компенсации дефекта описаны А.Адлером?
6. Условия компенсации дефекта по Л.С.Выготскому.
7. Что такое «сверхкомпенсация» с точки зрения А.Адлера и Л.С.Выготского?
8. Определите роль социального окружения в компенсации дефекта.

9. Что такое аномальное развитие (по Л.С.Выготскому)?
10. С чем сравнивает Л.С.Выготский реакцию организма на дефект?
11. Что такое первичный дефект и вторичные отклонения?
12. Какой из дефектов корригируется успешнее?
13. Определите внутрискруктурную взаимосвязь дефектов.

Литература:

1. Адлер А. Теория и практика индивидуальной психологии. М., 2015.
2. Выготский Л.С. Дефект и сверхкомпенсация // Проблемы дефектологии. М., 2010.
3. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности // Проблемы дефектологии. М., 2010. С. 19.
4. Кузнецова Л. В., Переслени Л. И., Солнцева Л. И. и др.. Основы специальной психологии М.: Издательский центр «Академия».
5. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. С-Пб., 2017.

Семинар 4 (2 часа)

Тема: «Общие вопросы нарушений психического развития в детском возрасте»

Контрольная работа.

Семинар 5 (2 часа)

Тема: «Психологические особенности умственно отсталых детей»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое умственная отсталость?
2. Назовите формы умственной отсталости.
3. Что такое олигофрения?
4. Назовите степени выраженности олигофрении.
5. Назовите формы олигофрении по классификации М.С.Певзнер.
6. Каковы особенности зрительного восприятия умственно отсталых детей?
7. Каковы особенности осязания умственно отсталых детей?
8. Расскажите о состоянии внимания умственно отсталых детей.
9. Опишите особенности развития зрительной памяти умственно отсталых детей.
10. Расскажите об исследованиях вербальной памяти умственно отсталых детей.
11. Определите влияние характера предъявления материала на глубину и прочность запоминания умственно отсталыми детьми
12. Расскажите об особенностях решения мыслительных задач умственно отсталыми детьми.
13. Опишите состояние мотивационно-потребностной сферы умственно отсталых детей.
14. Расскажите об особенностях отношения дружбы и сотрудничества умственно отсталых детей.
15. Определите состояние самооценки умственно отсталых детей.

Литература:

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. М., 2012.
2. Занков Л.В. Психология умственно отсталого ребенка. М., 2018.
3. Кузнецова Л. В., Переслени Л. И., Солнцева Л. И. и др.. Основы специальной психологии М.: Издательский центр «Академия».
4. Певзнер М.С., Лубовский В.И. Динамика развития детей-олигофренов. М., 2013.
5. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности учащихся вспомогательной школы. М., 2012.
6. Психология умственно отсталых школьников (учебное пособие) /Под ред. В.Г.Петровой. Красноярск, 2014.
7. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 2016.

Семинар 6 (2 часа)

Тема: «Психологические особенности детей с 25задержкой психического развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое задержка психического развития?
2. Каковы причины формирования темповых задержек развития детей?
3. Какие формы задержки психического развития выделяются?
4. Что такое психофизический инфантилизм?
5. Что такое минимальная мозговая дисфункция?
6. Опишите картину гармоничного и дисгармоничного психического инфантилизма
7. Что такое ранние и поздние варианты задержки психического развития?

Охарактеризуйте проблему дифференциальной диагностики ЗПР со сходными состояниями.

Проблема работоспособности детей с задержкой психического развития.

Охарактеризуйте учебную деятельность детей с задержкой развития.

Опишите состояние внимания детей с ЗПР.

Расскажите об исследованиях памяти и мышления детей с ЗПР.

Расскажите о проблемах речевого развития детей с ЗПР.

Охарактеризуйте состояние эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Литература:

1. Кузнецова Л. В., Переслени Л. И., Солнцева Л. И. и др.. Основы специальной психологии М.: Издательский центр «Академия».
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 2015.
3. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. М., 2015.
4. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Н. Новгород, 2014.

Семинар 7 (2 часа)

Тема: «Особенности психического развития детей с нарушениями познавательной сферы»

Контрольная работа

Семинар 8 (2 часа)

Тема: «Психологические особенности детей с нарушениями слуха»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое глухота и тугоухость?
2. Расскажите о педагогической классификации глухоты и тугоухости.
3. Расскажите о классификации нарушений слуха по Нейману
4. Каковы особенности зрительного восприятия глухих детей?
5. Опишите особенности развития тактильно-вибрационной чувствительности и осязания детей с недостатками слуха.
6. Назовите условия формирования внимания детей с патологией слуха.
7. Расскажите об исследовании памяти детей с нарушениями слуха.
8. Каковы особенности воображения глухих детей?
9. Опишите исследования развития мышления глухих детей.
10. Расскажите о речевом развитии детей с патологией слуха.
11. Что такое «билингвизм глухих»?
12. Какие формы речи глухого вам известны?
13. Расскажите об особенностях отношений в семьях глухих детей.
14. Опишите особенности эмоциональной сферы глухого ребенка.

Литература:

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Академия, 2012. - с. 3-203

2. Богданова Т.Г., Мазурова Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших школьников // Психология семьи и больной ребенок. М., Речь, 2007.
 3. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. Заведений -- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
 4. Кузнецова Л. В., Переслени Л. И., Солнцева Л. И. и др.. Основы специальной психологии М.: Издательский центр «Академия».
 5. Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. Развитие творческого воображения глухих школьников. М.: Владос, 2014.
- Соломатина, И.В. Проблемы родителей и детей с синдромом Ушера: некоторые подходы к их решению // Дефектология. – 2002. – № 1. - С. 29-24.

Семинар 9 (2 часа)

Тема: «Психологические особенности детей с нарушениями зрения»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое слепота и слабовидение?
2. Какие периоды в развитии тифлопсихологии вам известны?
3. Каковы особенности зрительного восприятия слабовидящих детей?
4. Расскажите о развитии слухового восприятия слепых детей.
5. Расскажите об особенностях осязания детей с нарушениями зрения.
6. Что такое «кожная фоторецепция»?
7. Опишите состояние пространственной ориентировки слепых детей.
8. Расскажите о разных взглядах на проблему развития памяти слепых детей.
9. Каково состояние воображения детей с нарушениями зрения?
10. Расскажите о развитии мышления детей с патологией зрения.
11. Опишите особенности речевого развития слепых детей.
12. Каково состояние эмоционально-волевой сферы детей с патологией зрения?

Литература:

1. Кузнецова Л. В., Переслени Л. И., Солнцева Л. И. и др.. Основы специальной психологии М.: Издательский центр «Академия».
2. Литвак А. Г. Тифлопсихология: Учеб. пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Дефектология».— М.: Просвещение, 2015.
3. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. М., 2016.
4. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства. – М.: «Полиграф сервис», 2010.

Семинар 10 (2 часа)

Тема: «Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое детский церебральный паралич?
2. Какие формы церебральных параличей вы знаете?
3. Назовите причины детских церебральных параличей.
4. Опишите структуру двигательного дефекта при церебральных параличах.
5. Что такое лабиринтно-тонические и шейно-тонические рефлекссы?
6. Опишите варианты вынужденных поз детей с ДЦП.
7. Расскажите об особенностях двигательного развития ребенка с церебральным параличом.
8. Опишите особенности речевого развития детей с церебральными параличами.
9. Каковы особенности внимания детей с ДЦП?
10. Расскажите о проблемах развития мышления детей с ДЦП.
11. Каково состояние самооценки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

12. Расскажите о проблемах семьи ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Литература:

1. Бабенкова Р.Д., Ипполитова М.В., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М., 2011.
2. Кузнецова Л. В., Переслени Л. И., Солнцева Л. И. и др.. Основы специальной психологии М.: Издательский центр «Академия».
3. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб., «Дидактика плюс», 2011.
4. Эйдинова М.Б., Правдина-Винарская Е.Н. Детские церебральные параличи и пути их преодоления. М., 1959.

Семинар 11 (2 часа)

Тема: «Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями»

Контрольная работа

Семинар 12 (2 часа)

Тема: «Психологические особенности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «ранний детский аутизм»?
2. Каковы современные представления об этиологии РДА?
3. Кто впервые описал картину раннего детского аутизма?
4. Какие варианты раннего детского аутизма вам известны?
5. Что такое «полевое поведение»?
6. Опишите симптомы клинической картины РАС.
7. Охарактеризуйте варианты речевого развития детей с РДА.
8. Какие возможные варианты коррекции последствий аутизма вы знаете?

Литература:

1. Аспергер Г. Аутистические психопаты в детском возрасте // Вопросы психического здоровья детей и подростков – 2011 (11). – № 1. – С. 82-109.
2. Башина В.М. Ранняя детская шизофрения (статистика и динамика). М., 1980.
3. Гринспен С. На ты с аутизмом: использование методики FloorTime для развития отношений, общения и мышления – М.: Теревинф, 2013. – 512 с.
4. Каннер, Л. Аутистические нарушения аффективного контакта // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2010 (10). – № 1. – С. 85 – 98.
5. Костин, И.А. Самосознание у детей с аутизмом: наблюдения и попытки развития // Дефектология. – 2014.- № 6. – С. 38 – 43.
6. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14. № 1 – С. 9—18.

Курсовые работы

Курсовая работа по дисциплине «Нарушения психического развития в детском возрасте» согласно программе подготовки является учебно-научной работой. Ее выполнение преследует следующие основные цели:

Сформировать у обучающегося на основе анализа научной литературы по проблеме исследования способность

- определять актуальные и приоритетные направления ее разработки,
- выделять тему исследования, учитывая также интересы обучаемого,

- определять цели, объект, предмет и 28 гипотезы исследования,
- определять методы, адекватные целям и задачам исследования
- проводить эмпирическое исследование, анализировать и интерпретировать его результаты.

В соответствии с целями курсовой работы она должна быть осуществлена в форме эмпирического научного исследования, носящего, прежде всего, характер решения учебной задачи.

Основные направления клинической психологии, по которым может быть осуществлен и конкретизирован выбор темы курсовой работы:

1. Вопросы диагностики и коррекции нарушений психического развития детей.
2. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
3. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Психологические особенности детей с нарушениями зрения Психологические особенности детей с нарушениями слуха Своеобразие личностного развития детей с задержкой развития.
5. Психологические особенности детей с задержкой психического развития
6. Личность умственно отсталого ребенка.
7. Психологические особенности умственно отсталых детей.
8. Патопсихологические исследования нарушений психического развития.
9. Нейропсихологические исследования нарушений психического развития
10. Современные исследования семьи с особым ребенком.
11. Семейные факторы нарушения психического развития.
12. Современные направления исследований компенсации нарушений психического развития.

Объем курсовой работы – от 24 страниц.

Работа должна иметь: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (аналитический обзор или теоретическую и эмпирическую часть), выводы, заключение и список литературы. Работа должна быть аккуратно оформлена и не содержать орфографических, синтаксических и стилистических ошибок.

Курсовая работа должна пройти проверку на процент содержания оригинального текста. Процент оригинального текста должен быть не менее 70%.

Список литературы должен включать в себя не менее 30 источников, как на русском, так и иностранном языках.

Тема курсовой работы, ее план и содержание обсуждается с научным руководителем. Научный руководитель консультирует обучающегося в процессе написания курсовой работы и принимает работу после ее завершения обучающимся.

Работа защищается на комиссии, принимающей защиты курсовых работ, в которую входят преподаватели кафедры нейро- и патопсихологии.

1. Курсовая работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии имени Л.С.Выготского.

Цель дисциплины - формирование базовых знаний по методологии и теории нарушений психики и поведения в детском возрасте, структуре дефекта и видах дизонтогенеза, закономерностях изменения психической сферы каждой из групп детей с ограниченными возможностями здоровья, методах психологической диагностики вторичных отклонений развития.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с историей изучения отклонений психического развития;
- формирование понятия о причинах нарушений в развитии детей и подростков;
- формирование устойчивых знаний о закономерностях психического дизонтогенеза;
- определение роли возрастных факторов в генезисе и структуре нарушения развития в детском возрасте;
- ознакомление с особенностями формирования и развития психики в целом и отдельных психических процессов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представлений о диагностике вторичных нарушений в развитии детей;
- формирование готовности специалистов взаимодействовать со всеми участниками образовательного и лечебного процесса в рамках оказания психологической помощи детям с нарушениями психического развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- ПСК4.3: способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза ОПК (*код и содержание*);
- ПСК4.4: способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте;
- ПК2: готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные представления о норме и патологии в детском возрасте; роль биологических и социальных факторов в формировании и генезисе нарушений психики в детском возрасте; основные классификации дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; сущность нарушений развития при каждом из видов дизонтогенеза; основные возрастные классификации психического развития детей; периодизацию пренатального развития ребенка; специфику действия каждого вида вредностей и возможные варианты нарушений развития в зависимости от времени воздействия на организм систему государственных и негосударственных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития; - систему социальной и медицинской помощи детям с нарушениями развития.

Уметь различать варианты нарушений психического развития в детском возрасте; анализировать симптомы нарушений развития для определения степени и вида нарушения и программы коррекции; определять вариант дизонтогенеза по совокупности симптомов в развитии ребенка; определять круг специфических психологических и образовательных потребностей детей в зависимости от варианта дизонтогенеза; соотносить данные о биологическом возрасте ребенка и уровне его психического развития; отграничивать

индивидуально-личностные особенности 31 ребенка и проявления вторичных нарушений развития в зависимости от возраста ребенка; выявить основные психологические потребности ребенка с нарушениями развития и его семьи; определить основные трудности в системе взаимодействия родителей ребенка с нарушениями развития с медицинским персоналом.

Владеть общей методологией нарушений психического развития в детском возрасте; представлениями о системе психолого-педагогической помощи каждой из групп аномальных детей в Российской Федерации и в мире; методиками психологического обследования детей с нарушениями психического развития; навыками планирования, организации и проведения психологического диагностического исследования уровня психического развития ребенка; навыком разработки рекомендаций для родителей в зависимости от специфики нарушений развития у ребенка; навыками взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии; навыками психологической диагностики детей с нарушениями в развитии дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; навыками взаимодействия с педагогами и медицинским персоналом, осуществляющими помощь ребенку с нарушениями в развитии; навыками гармонизации межличностных отношений в системе педагогической и медицинской помощи ребенку и его семье.

По дисциплине предусмотрена аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины нарушения психического развития в детском
возрасте
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи